



# **BIOCIENCIAS**

Revista de la Facultad de Ciencias de la Salud

Vol. 11- año 2014

SEPARATA



**ANÁLISIS DE LA MEJORA DOCENTE EN UNA POBLACIÓN  
UNIVERSITARIA DE LA COMUNIDAD DE MADRID**

**Vega Romero, F.; Zaragoza Arnáez, F.; Romero Magdalena, CS;  
Pérez de Diego, J.; Sánchez Calabuig, MA.**

**Universidad Alfonso X el Sabio**

Facultad de Ciencias de la Salud

Villanueva de la Cañada

© Del texto: Vega Romero, F.; Zaragoza Arnáez, F.; Romero Magdalena, CS; Pérez de Diego, J.;  
Sánchez Calabuig, MA.

febrero, 2014

[http://www.uax.es/publicaciones/archivos/CCSORI14\\_001.pdf](http://www.uax.es/publicaciones/archivos/CCSORI14_001.pdf)

© De la edición: CIENSALUD. Facultad de Ciencias de la Salud.

Universidad Alfonso X el Sabio.

28691, Villanueva de la Cañada (Madrid).

ISSN: 1696-8077

Editor: Gregorio Muñoz Gómez [biociencias@uax.es](mailto:biociencias@uax.es)

No está permitida la reproducción total o parcial de este artículo, ni su  
almacenamiento o transmisión por cualquier procedimiento, sin permiso previo  
por escrito de la revista BIOCIENCIAS.

**ANÁLISIS DE LA MEJORA DOCENTE EN UNA POBLACIÓN  
UNIVERSITARIA DE LA COMUNIDAD DE MADRID**

**Vega Romero, Fátima<sup>1</sup>  
Zaragoza Arnáez, Francisco<sup>1</sup>  
Romero Magdalena, Carlos Santiago<sup>1</sup>  
Pérez de Diego, Javier<sup>1</sup>  
Sánchez Calabuig, María Aranzazu<sup>1</sup>**

1. Profesor de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Alfonso X el Sabio

Dirección de correspondencia : María Aranzazu Sánchez Calabuig: [calabuig@uax.es](mailto:calabuig@uax.es)

**RESUMEN:**

Se realiza un proyecto de innovación docente en una población universitaria de segundo curso de Grado en Odontología en la Universidad Alfonso X el Sabio, consistente en la realización de seminarios donde el alumno trabaja en grupo para la resolución de casos clínicos. Para la resolución de dichos casos, se les facilita a los alumnos bibliografía científica referente a dichos casos. Al finalizar el curso, se hace entrega a los alumnos de un cuestionario anónimo, que deben cumplimentar. Los resultados indican que más de la mitad de los encuestados consideran que estos seminarios contribuyen favorablemente a la mejora de su formación.

**PALABRAS CLAVE:** innovación docente; universidad; seminarios; bibliografía científica, trabajo en grupo

**ABSTRACT:**

A teaching innovation project is done in a university population, in the second year of Odontology degree at the University Alfonso X El Sabio, consists of seminars where students work in groups for resolving clinical cases. They are facilitated to students, for the resolution of those cases, scientific literature on such cases. After completing the course, delivery is made to students in an anonymous questionnaire to be completed. The results indicate that more than half of polled believe that these seminars contribute positively to the improvement of their education.

**KEYWORDS:** teaching innovation, university, seminars, scientific literature, group work

## 1. INTRODUCCIÓN

El nuevo Espacio Europeo de Educación Superior (EEES), comúnmente conocido como “Bolonia”, representa el mayor reto educativo del siglo XXI. Desde que nació el proceso Bolonia en mayo de 1998 con la declaración de La Sorbona y que posteriormente ratificada conjuntamente con los ministros europeos de educación en Bolonia (junio de 1999), ya son 46 países los adheridos al EEES. Todos los países firmantes ponen de manifiesto la importancia de la educación como valor para el fortalecimiento de una sociedad y el papel crítico que juega el aprendizaje continuo de estudiante a lo largo de la vida (Valle, 2005; Valle, 2007, UNESCO, 1998).

Los métodos de enseñanza- aprendizaje deben aumentar la capacidad de los estudiantes para resolver problemas reales y adquirir conocimientos que resulten de utilidad a la hora de afrontar los retos que supone el desarrollo profesional en el mundo laboral, fuera del ámbito educativo. Las Universidades debemos de diseñar proyectos de innovación docente que aporten un cambio en la manera tradicional de llevar a cabo el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes (Coba, 2007). En este sentido, se puede concepcionar la innovación como creatividad aplicada, pero la creatividad resulta anterior a toda innovación y esto requiere un profesorado motivado en conseguir un modelo educativo basado en el aprendizaje activo del estudiante. Se requiere un esfuerzo de adaptación por parte del profesorado a un concepto de educación distinto al que hemos conocido hasta hoy, un cambio pedagógico y metodológico respecto al modelo universitario tradicional que se centra exclusivamente en el profesor (Bain, 2005; Fernández, 2007; Herrán, 2008, Herrán, 2010; Sevillano, 2008).

En el marco del EEES, los nuevos planes de estudios (ANECA, 2007) se centran en el aprendizaje basado en competencias (ABC) que estén relacionadas con la actividad profesional que deberá desarrollar el estudiante en el futuro (Villa, 2007; Zabala y Arnau, 2007) y que son determinadas por las Universidades a través de la consulta y participación de las entidades laborales y profesionales (Bueno, 2007). Gracias a esta suma de colaboraciones, nace una propuesta de competencias transversales o genéricas cuyo papel fundamental es delimitar las competencias esenciales en las diferentes profesiones para las que capacita y prepara la Universidad (Berruezo, 2003; Villa 2007). Esta propuesta debería obligar al profesor a reflexionar para valorar en qué medida el temario que imparte se ajusta a dichas competencias.

Las Universidades están realizando un gran esfuerzo por ir incorporando estrategias, metodologías y técnicas de enseñanza- aprendizaje en las que el estudiante debe estar mucho más implicado en su propio aprendizaje abandonando el papel pasivo que han adoptado durante décadas respecto a su formación. Este objetivo debe lograrse gracias a una metodología mas activa que incorpore el trabajo individual así como el de grupo (Villa 2007, Herrán y Paredes, 2008) y que se verá favorecido con la implantación de plataformas virtuales de docencia.

La actividad de seminarios se define como una clase activa desarrollada con grupos pequeños, de no más de 20 -30 estudiantes, y se basa en el intercambio de conocimientos y experiencias. Por lo tanto, se basa en un saber previo suficiente para que pueda producirse de manera eficaz el intercambio de análisis y contribuciones; la meta del seminario es llegar a unas conclusiones cooperativas con intenciones prácticas (Morrell, 2004).

Este es un método ampliamente utilizado en las disciplinas relacionadas con las Ciencias de la Salud, puesto que sitúa al estudiante ante una simulación de un problema real que tiene que resolver con los recursos que tiene a su disposición. (Castells y Hernández, 2007; Bonal de Falgás, 1999; del Rio, Laudo y Velasco, 1995))

En este sentido, una competencia de aprendizaje autónomo relevante es la destreza en la búsqueda y tratamiento de la información, que supone contrastarla, asimilarla y ser capaz de expresarla de manera integrada en una estructura propia. Los profesores deben ser capaces de enseñar a los estudiantes a manejar y utilizar de manera óptima toda la información que se les proporciona (Knight, 2005). Esta competencia se cumple ampliamente en las actividades de seminarios propuesta.

Un planteamiento adecuado de la docencia debe conseguir el fomento de una serie de actitudes positivas hacia la adquisición de nuevos conocimientos, así como aumentar la motivación por parte del alumnado y permitir el desarrollo de habilidades y destrezas del futuro profesional. En este sentido, el profesorado debe realizar un esfuerzo importante de adaptación a los nuevos métodos de enseñanza.

Entre estos métodos, se encuentra la planificación de seminarios que contemple la discusión y solución de casos clínicos encaminados a familiarizar al alumnado con situaciones próximas a la realidad, de forma que no solo adquiera conocimientos, sino que los retenga mejor y le puedan ser de ayuda eficaz en su futuro profesional. Este proyecto cumpliría con el ABC y representa un recurso didáctico que la Universidad debe incluir con mucho mas peso que en años anteriores.

Además, el manejo exhaustivo de las herramientas virtuales de las que dispone la UAX, contribuirá a optimizar el aprendizaje, así como la comunicación entre profesor y estudiante y entre los estudiantes entre sí (Ortega y Gacitúa, 2008). El intercambio directo y constante entre estudiante y profesor, garantiza una detección precoz de los estudiantes que puedan presentar problemas en el seguimiento de la asignatura y por tanto paliarlo de manera más temprana. Por otro lado, tener en cuenta la valoración directa que el estudiante hace de las técnicas docentes resulta indispensable para la mejora docente futura.

Sobre los profesores recae, por tanto el gran reto de actualizarse en sus métodos pedagógicos y didácticos. Dado que esta actitud por parte del profesorado no debe improvisarse, hay que realizar una correcta planificación de experiencias de aprendizaje autónomo para los estudiantes, la estimación de los tiempos requeridos para el desempeño de estas experiencias así como el diseño de instrumentos de evaluación capaces de medir la adquisición de las competencias previstas.

## **2. OBJETIVOS**

Los objetivos del proyecto se realizarán en la asignatura de Farmacología Aplicada cuyas características son:

- Asignatura anual
- 6 créditos de ECTS de los cuales 2 están asignados a “la actividad formativa seminario”
- Segundo Curso de los estudios de Grado en Odontología.

En este contexto presentamos el presente proyecto cuyos objetivos son:

- Diseñar e implementar las actividades formativas de seminarios, con metodología “ABC”, basadas en casos clínicos de Farmacología en el ámbito de la consulta odontológica y que permitan un proceso de aprendizaje activo, de acuerdo con los nuevos planes de estudios de la UAX.
- Manejar y potenciar el uso de las herramientas virtuales disponibles en el campus de la UAX (Portal de Asignatura)
- Evaluar, mediante cuestionario dirigido a los estudiantes, el rendimiento y/o las dificultades en el proceso de aprendizaje vinculado a estas actividades, con el fin de adaptarnos mejor a sus necesidades y promover así el desarrollo de la mejora docente enfocada a cursos posteriores.

- Difundir los resultados del proyecto al resto de la comunidad universitaria, en termino de buenas practicas; en especial a la Facultad de Ciencias de la Salud – a través de la Comisión de Centro- y concretamente a los coordinadores de asignatura con seminarios clínicos.
- Cumplir con las competencias generales de la asignatura:
  - Promover el aprendizaje de manera autónoma de nuevos conocimientos y técnicas, así como la motivación por la calidad.
  - Comprender los fundamentos de acción, indicaciones y eficacia de los fármacos y otras intervenciones terapéuticas, conociendo sus contraindicaciones, interacciones, efectos sistémicos e interacciones sobre otros órganos, basándose en la evidencia científica disponible.
  - Conocer, valorar críticamente y saber utilizar las fuentes de información clínica y biomédica para obtener, organizar, interpretar y comunicar la información científica y sanitaria.
  - Conocer el método científico y tener capacidad crítica para valorar los conocimientos establecidos y la información novedosa. Ser capaz de formular hipótesis, recolectar y valorar de forma crítica la información para la resolución de problemas, siguiendo el mismo método científico.
  - Tener capacidad para elaborar un juicio diagnósticos inicial y establece una estrategia diagnóstica razonada, siendo competente en el reconocimiento de las situaciones que requieran una atención odontológica urgente.
- Cumplir con los resultados de aprendizaje de la asignatura:
  - El estudiante conocerá las principales manifestaciones clínicas, objetivas y subjetivas de las enfermedades, así como el fundamento e indicaciones de los principales métodos diagnósticos.
  - El estudiante conocerá la farmacocinética de los fármacos relacionados con los tratamientos dentales.
  - El estudiante realiza correctamente los seminarios de farmacología aplicando los conocimientos adquiridos
  - El diseño de los seminarios ayudará al estudiante a alcanzar las competencias, tanto específicas de la materia como otras competencias transversales necesarias para el ejercicio profesional, como son el trabajo en equipo, la negociación o la gestión del tiempo.

- Las competencias específicas de la asignatura son:
  - Dotar al estudiante de una formación farmacológica sólida que le permita afrontar con garantía su actuación profesional mediante el uso racional, seguro y eficaz de los medicamentos
  - Transmitir al estudiante unos conocimientos académicos que garanticen la seguridad y el dominio de los grupos farmacológicos más importantes en odontoestomatología y de las indicaciones farmacológicas en el tratamiento de las diversas patologías que pueden afectar al hombre, y especialmente en aquellas con relevancia odontológica; teniendo en cuenta que la Odontología es una profesión sanitaria con una gran autonomía y responsabilidad en la prescripción de medicamentos
  - Mediante la inclusión dentro del programa de seminarios de la resolución de problemas clínicos, se espera que el estudiante, consultando la bibliografía necesaria, razone y evalúe determinados aspectos de interés, como enseñar a los pacientes el uso adecuado de los medicamentos, la observación y detección de aparición de reacciones adversas, la observación y detección de interacciones farmacocinéticas y farmacodinámicas o la detección de interacciones entre fármacos y alimentos
  - Motivación: es el motor del aprendizaje es necesario que el profesorado aprenda a seducir a los estudiantes para motivarlos en su implicación activa de su propia formación.

### **3. MATERIAL Y MÉTODOS**

La realización de este proyecto se llevará a cabo durante el curso 2012/2013. Se elige la docencia de los seminarios de Farmacología del Grado en Odontología donde el proyecto tendrá un alcance en términos de estudiantes de 380 (distribuidos en 14 subgrupos de trabajo, con una ratio de un profesor cada 20 – 30 estudiantes).

Se abordará en primer lugar un análisis de los objetivos de la asignatura, de forma que se garantice la total consecución de las competencias por el estudiante. Para ello, la reunión periódica del equipo de profesores y puesta en común para unificar la metodología a seguir, será un aspecto clave de este proyecto. (Mendoza, 2004).

Diseño de seminarios de Farmacología basado en casos clínicos y manejo de las herramientas virtuales.

En la aplicación de estos seminarios como herramienta de enseñanza-aprendizaje el profesorado actúa a modo de tutor, motivando a los estudiantes y orientándolos hacia la consecución de los objetivos planteados, evitando el papel tradicional de experto formal que realiza una comunicación unidireccional.

Gracias a las herramientas virtuales disponibles en la UAX, se proporciona al estudiante un contacto rápido y eficaz con el profesor y con sus propios compañeros. La información intercambiada entre estudiantes y entre estudiantes y profesor comprende avisos, bibliografía, *links*, foro, entrega de trabajos... Estas herramientas también facilitan la transversalidad del profesor en distintas asignaturas como complemento de unas con otras.

Portal de la Asignatura

Resumen

asignaturas

carrera

fichas

my Sincronización UAX Horario

ayuda

salir

Pulse sobre cada asignatura para acceder a sus contenidos.

Lista de Asignaturas

Leyenda: equiv: Si la hay, código equivalente.  
tipo: AS, asignatura principal, SA, subasignatura  
RA: Relaciones Asignaturas (subasignaturas, principales) titulación: Titulación/es donde se imparte  
RD: Relación docente (C: coordinador de asignatura, P: profesor, ...)

Código	Equiv	Tipo	RA	RD	Nombre	Titulación	Contenidos
0230203	-	AS	-	P	Farmacología Aplicada (GOD)	(GOD)	Test Prof
4702	-	AS	-	CP	Farmacología y Farmacoterapia (FAR)	(FAR)	Test Bibli Trab Links Extern Dicc Fera
4704	-	AS	-	P	Tecnología Farmacéutica 1 (FAR)	(FAR)	Test Prof

\*Asignatura equivalente: Introduzca los avisos, documentos, etc en la asignatura equivalente. Los alumnos matriculados en esta asignatura podrán ver dichos documentos sin necesidad de que los introduzca dos veces o los copie.

buscar

Código:

Curso:

\* Buscar el programa de la asignatura por código y curso académico (ej, si es el 2012/2013, ponga 2012).

programas y criterios de evaluación

Acceso al índice de carreras.

2011/2012

2012/2013

2013/2014

Acceso al índice de criterios de evaluación.

2011/2012

2012/2013

Cada seminario constará de un caso clínico a discutir y resolver en dos sesiones de 50 minutos cada una, en dos semanas consecutivas.

Antes de la primera sesión se facilitará al estudiante el caso clínico específico y artículos científicos relacionados a través de las herramientas “documentos” y “links” del Portal de asignatura.

Se habilitará el foro de la asignatura a través de la herramienta “foro” del portal de asignatura para que los estudiantes puedan intercambiarse la información necesaria, antes, durante y después de cada sesión.

The screenshot shows a web browser window displaying the 'Portal de la Asignatura' for the course 'Farmacología y Farmacoterapia'. The page features a navigation menu with options like 'asignaturas', 'carrera', 'fichas', 'ayuda', and 'salir'. A search bar is located on the left side. The main content area displays a list of topics, each with a document icon, a title, a sub-title, the author 'calabuig', and the date '31 de Julio del 2013'. Each topic entry includes links for 'editar' and 'borrar'. The topics listed are:

- tema 12 2012/2013 (tema 12)
- Tema 13. Curso 2012/2013 (Tema 13)
- Tema 10. 2012/2013 (Tema 10)
- tema 11 2012/2013 (tema 11)
- tema 9 2012/2013 (tema 9)
- tema 8 2012/2013 (tema 8)
- TEMA 7 curso 2012/2013 (Introducción al Sistema Nervioso Periférico)
- tema6. Curso 2012/2013 (tema 6)
- TEMA 5. Curso 2012/2013

The browser's address bar shows the URL 'https://campus.uax.es/acl\_central/entrada.php'. The taskbar at the bottom indicates the system time as 17:32.

https://campus.uax.es/ac/ x

https://campus.uax.es/ac\_central/entrada.php

¿Quieres que Google Chrome guarde tu contraseña? Guardar contraseña Jamás para este sitio

**Portal de la Asignatura** >> Sánchez Calabuig, Arantxa NEMP/NIA: 990751 >> **MI horario: Cuota de Impresión** >> **Cerrar Sesión**

Mostrar Menú - Ocultar Cabecera -

**Mis asignaturas > 4702 :: Farmacología y Farmacoterapia > Links**

asignaturas

carrera

fichas

UAX Sincronización Horario

ayuda

salir

buscar

Código:

Curso:

\* Buscar el programa de la asignatura por código y curso académico (ej, si es el 2012/2013, ponga 2012).

>> <a href="http://www.elmundo.es/elmundosalud/2004/12/29/dolor/1104339649.html">http://www.elmundo.es/elmundosalud/2004/12/29/dolor/1104339649.html</a>	editar...	borrar...
INHIBIDORES DE COX2 "Inhibidores de la COX2, un castillo de naipes que se desmorona"		
>> <a href="http://www2.mdanderson.org/depts/oncolog/sp/articles/pf/04/12-dec/12-04-3-pf.html">http://www2.mdanderson.org/depts/oncolog/sp/articles/pf/04/12-dec/12-04-3-pf.html</a>	editar...	borrar...
INHIBIDORES DE LA COX2 "¿ Son seguros los inhibidores de la COX2?"		
>> <a href="http://www.multum.com/celecoxib_s.htm">http://www.multum.com/celecoxib_s.htm</a>	editar...	borrar...
INHIBIDORES DE LA COX2 Celecoxib		
>> <a href="http://www.martindalecenter.com/Pharmacy_3_Phaco.html">http://www.martindalecenter.com/Pharmacy_3_Phaco.html</a>	editar...	borrar...
THE "VIRTUAL" - PHARMACY THE "VIRTUAL" - PHARMACY Caducado 20/06/2008		
>> <a href="http://pharmrev.aspetjournals.org/">http://pharmrev.aspetjournals.org/</a>	editar...	borrar...
REVISTA LA REVISTA DE Pharmacological Reviews ESTÁ DISPONIBLE EN LA BIBLIOTECA DE LA UAX Caducado 20/06/2008		
>> <a href="http://bubl.ac.uk/link/p/pharmacology.htm">http://bubl.ac.uk/link/p/pharmacology.htm</a>	editar...	borrar...
FARMACOLOGÍA GENERAL PÁGINA WEB DE FARMACOLOGÍA GENERAL (INGLÉS). Caducado 01/10/2005		
>> <a href="http://www.infomedicamento.net/">http://www.infomedicamento.net/</a>	editar...	borrar...
FARMACOLOGÍA GENERAL Artículos relacionados con la farmacocinética, farmacoterapia y toxicología de los medicamentos. Noticias sobre medicamentos, terapéutica y ciencias de la salud. Caducado 01/10/2005		
>> <a href="http://www.med.unc.edu/wrkunits/2depts/pharm/receptor/index.htm#materialis">http://www.med.unc.edu/wrkunits/2depts/pharm/receptor/index.htm#materialis</a>	editar...	borrar...
RECEPTORES, AGONISTAS Y ANTAGONISTAS Definiciones, conceptos y esquemas relacionados con la farmacodinamia de los fármacos. Otros aspectos relacionados con la Farmacología General. ( INGLÉS). Caducado 01/10/2005		

FR 17:31

https://campus.uax.es/ac/ x

https://campus.uax.es/ac\_central/entrada.php

¿Quieres que Google Chrome guarde tu contraseña? Guardar contraseña Jamás para este sitio

**Portal de la Asignatura** >> Sánchez Calabuig, Arantxa NEMP/NIA: 990751 >> **MI horario: Cuota de Impresión** >> **Cerrar Sesión**

Mostrar Menú - Ocultar Cabecera -

**Mis asignaturas > 0230203 :: Farmacología Aplicada > Temas del foro**

asignaturas

carrera

fichas

UAX Sincronización Horario

ayuda

salir

buscar

Código:

Curso:

\* Buscar el programa de la asignatura por código y curso académico (ej, si es el 2012/2013, ponga 2012).

>> Farmacología Aplicada

>> **Temas del foro para la asignatura**

No hay ningún tema.

[administrar foro](#) [desactivar foro](#)

Atras Imprimir

FR 17:33

https://campus.uax.es/aci x https://campus.uax.es/ci/ x  
 https://campus.uax.es/ci/spl.php/spl/index/4702/

== Bibliografía de la Asignatura: [4702] - Farmacología y Farmacoterapia ==

== Insertar una referencia o buscar alguna ya existente ==

Autor	Título	Editorial	Año	ISBN / ISSN	Idioma	Importancia	Insertar	Buscar	Cancelar
					Español	Básica			

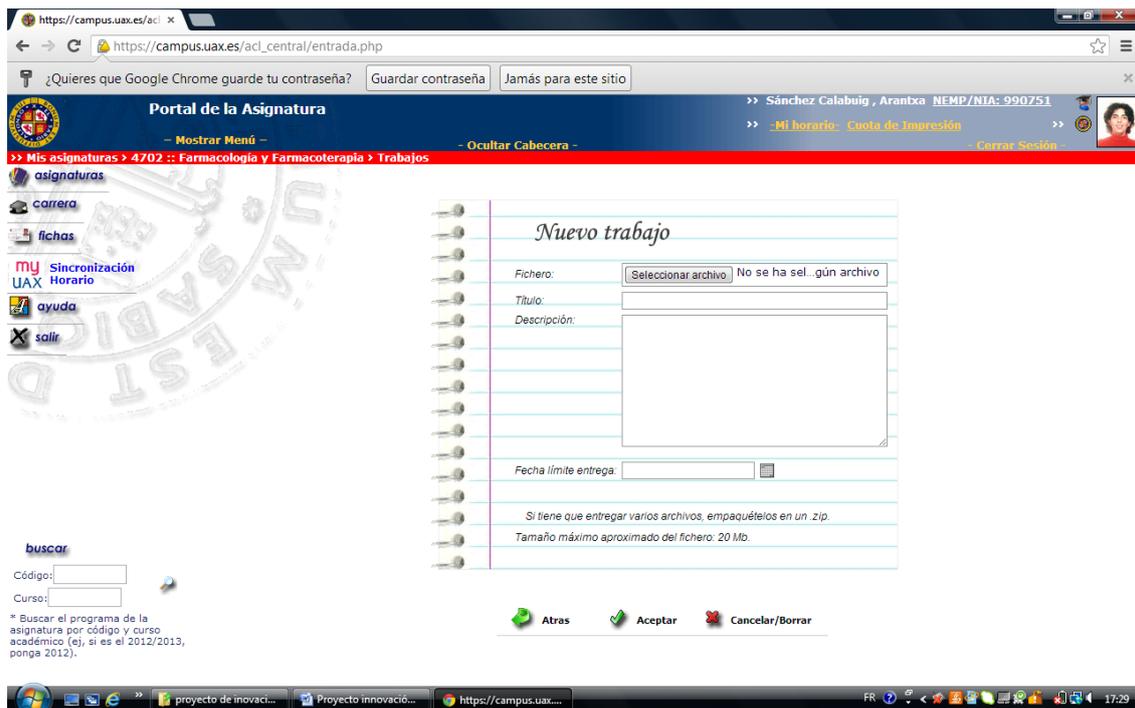
Actualizar Borrado Detalles Petición Insertar Buscar en biblioteca Agotado Solicitar más libros

Autor	Título	Editorial	Año	ISBN / ISSN	Idioma	Importancia	Acciones
López Castellano, Alic	Manual de farmacología	Madrid : Elsevier, 200	2005	8481748544	Español	Básica	✓ ✗ ↻
Dawson, James S.	Lo esencial en farmacología	Madrid : Elsevier España, 2005	2005	0723432465	Español	Básica	✓ ✗ ↻
Losa Iglesias, Marta E	Principios de farmacología	Madrid : C.E.R.S.A., 2005	2005	8489456739	Español	Básica	✓ ✗ ↻
Rang, H. P.	Farmacología	Madrid : Churchill Livingstone, 1995	1995	8492083824	Español	Básica	✓ ✗ ↻
Thompson, Judith E.	Práctica contemporánea de farmacología	Madrid : McGraw-Hill, 2006	2006	970105136X	Español	Básica	✓ ✗ ↻
Belon, Jean-Paul	Consejos en la farmacología	Barcelona [etc.] : Mas, 2002	2002	8443810901	Español	Básica	✓ ✗ ↻
Heinz Lullmann	Atlas de Farmacología	Mosby, 1998	1998	8443811606	Español	Básica	✓ ✗ ↻
Llopis Clavijo, Mª José	Formulario básico de farmacología	Valencia : El Cid, 2001	2001	8460729664	Español	Básica	✓ ✗ ↻
España, Ministerio de Sanidad y Consumo	Formulario Nacional de medicamentos	Madrid : Ministerio de Sanidad y Consumo, 2002	2002	8434014718	Español	Complementaria	✓ ✗ ↻
MINISTERIO DE SANIDAD Y CONSUMO	Real Farmacopea española	Madrid : Ministerio de Sanidad y Consumo, 1998	1998	8434009420	Español	Complementaria	✓ ✗ ↻
MARTINDALE	Martindale : guía de medicamentos	Barcelona : Pharma, 2003	2003	8495993007	Español	Básica	✓ ✗ ↻
BANKER	Modern pharmaceuticals	Nueva York : Basel Science Publishers, 2002	2002	0824706749	Inglés	Complementaria	✓ ✗ ↻
AULTON	Farmacología : la ciencia y la práctica	Madrid [etc.] : Elsevier, 2004	2004	8481747289	Español	Básica	✓ ✗ ↻

FR 17:36

**Primera sesión:** los estudiantes se distribuirán en grupo de 4 y cada uno de ellos aportará conclusiones a las que ha llegado tras el estudio del material proporcionado. El profesor moderará la intervención de cada estudiante con el fin de proporcionar ayuda en la resolución del caso clínico.

Entre las dos sesiones, cada estudiante, de manera individual y con fecha límite anterior a la segunda sesión, debe acceder a la herramienta “trabajos” del portal de asignatura y presentar el caso clínico resuelto.



**Segunda sesión:** los estudiantes presentarán ante sus compañeros la resolución del caso clínico propuesto y, en forma de debate, se aportarán posibles soluciones con la ayuda del profesor.

### **Evaluación:**

Evaluación del grado de satisfacción/ eficacia en el proceso de aprendizaje por parte del estudiante:

Acabado el curso 2012/2013 se realizará una encuesta entre todos los estudiantes de la asignatura para valorar la opinión y la actitud hacia el desarrollo de los seminarios de Farmacología. (Comín Beltrán y col, 1997, Petitti y col, 1981). La encuesta se llevará a cabo mediante un cuestionario presentado a través del Campus Virtual de la UAX. Este tipo de cuestionarios garantiza el anonimato de los participantes y fomenta la sinceridad de los encuestados a la hora de responder.

Evaluación académica que realizarán los profesores de la asignatura de los estudiantes:

Los profesores, una vez finalizado el proyecto, tendrán que evaluar a los estudiantes para verificar que se han cumplido los objetivos que dependen de ellos. Dicha evaluación será siempre en términos de adquisición de competencias/resultados de aprendizaje y vinculada al proceso de evaluación continua que tiene definido la asignatura.

## 4. RESULTADOS

### Sexo

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Mujer	54	44,6	45,0	45,0
	Hombre	66	54,5	55,0	100,0
	Total	120	99,2	100,0	
Perdidos	99	1	,8		
Total		121	100,0		

Tabla 1. Sexo

### Asistencia a Seminarios

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	A ninguno o casi ninguno	3	2,5	2,5	2,5
	Aproximadamente a la mitad	20	16,5	16,5	19,0
	Si, a casi todos	98	81,0	81,0	100,0
	Total	121	100,0	100,0	

Tabla 2. Asistencia a seminarios

### Está acostumbrado a trabajar en pareja/grupo

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	No	25	20,7	20,8	20,8
	Si	95	78,5	79,2	100,0
	Total	120	99,2	100,0	
Perdidos	99	1	,8		
Total		121	100,0		

Tabla 3. Trabajo en grupo/pareja

### Como hubiera preferido trabajar

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	En solitario	21	17,4	17,4	17,4
	En pareja o grupo	100	82,6	82,6	100,0
	Total	121	100,0	100,0	

Tabla 4. Preferencia de trabajo

### En que seminario ha tenido mayor dificultad

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Primer cuatrimestre	33	27,3	28,9	28,9
	Segundo Cuatrimestre	81	66,9	71,1	100,0
	Total	114	94,2	100,0	
Perdidos	99	7	5,8		
Total		121	100,0		

Tabla 5. Dificultad en la realización de seminarios

### En que seminario ha tenido mayor eficacia

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Primer cuatrimestre	48	39,7	42,1	42,1
	Segundo Cuatrimestre	66	54,5	57,9	100,0
	Total	114	94,2	100,0	
Perdidos	99	7	5,8		
Total		121	100,0		

Tabla 6. Eficacia de los seminarios

**Ha leído los artículos científicos**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	No	15	12,4	12,5	12,5
	He leído aproximadamente la mitad	59	48,8	49,2	61,7
	Si he leído la mayoría	46	38,0	38,3	100,0
	Total	120	99,2	100,0	
Perdidos	99	1	,8		
Total		121	100,0		

Tabla 7. Lectura de la bibliografía proporcionada

**Ha manejado con anterioridad artículos científicos**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	No	65	53,7	54,6	54,6
	Si	54	44,6	45,4	100,0
	Total	119	98,3	100,0	
Perdidos	99	2	1,7		
Total		121	100,0		

Tabla 8. Manejo de artículos científicos

### Ha contribuido a su formación los artículos científicos

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	No	30	24,8	25,4	25,4
	Si	87	71,9	73,7	99,2
	3	1	,8	,8	100,0
	Total	118	97,5	100,0	
Perdidos	99	3	2,5		
Total		121	100,0		

Tabla 9. Contribución a la formación del alumno

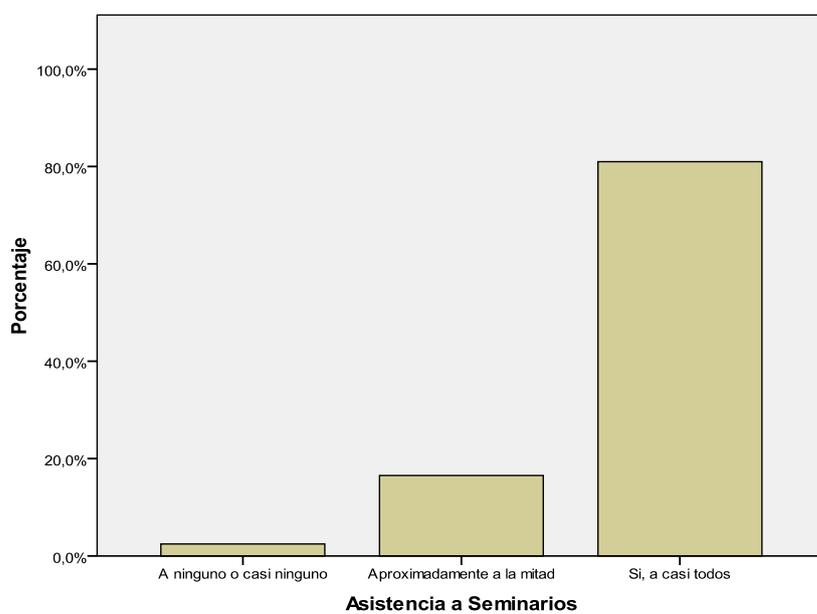


Gráfico 1. Asistencia a seminarios

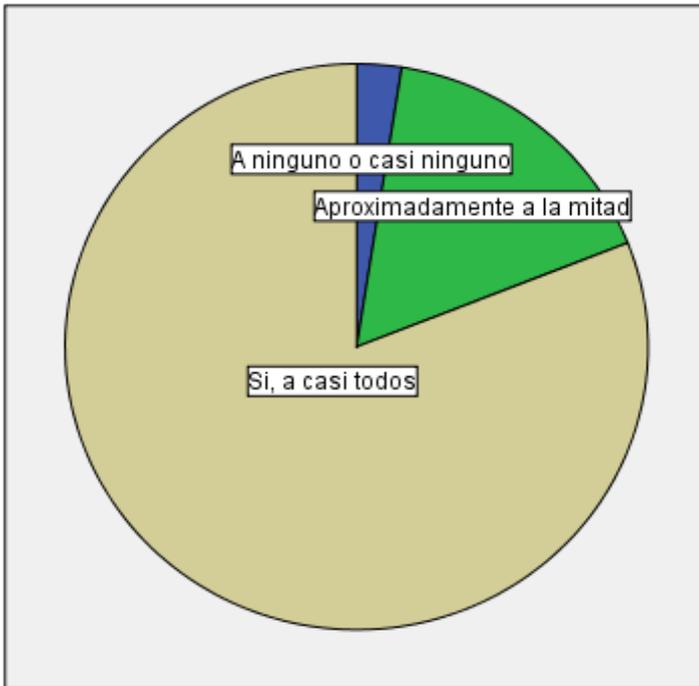


Gráfico 2. Asistencia a seminarios

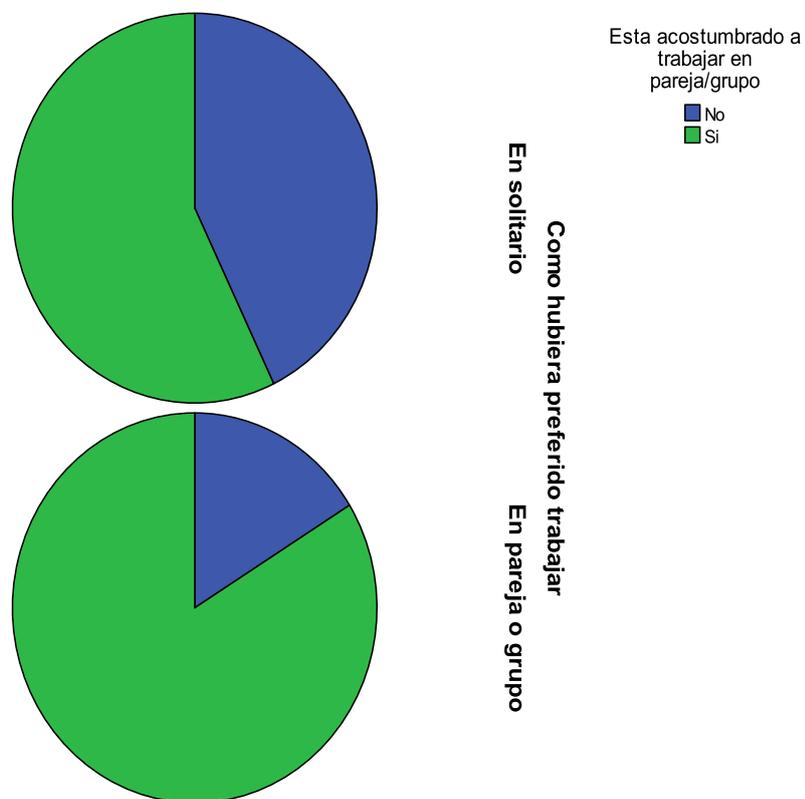


Gráfico 3. Trabajo en grupo

## 5. DISCUSION Y CONCLUSIONES

De los 121 alumnos que formaron parte de este estudio, 44,6% eran mujeres y 54,5% hombres. Asistieron a la mayoría de los seminarios un 81%, mientras que el 16% acudió a la mitad y el 2,5% a ninguno o casi ningún seminario.

El 78,5% de los alumnos ya había trabajado en grupos o en parejas con anterioridad y el 82,6% aseguró que prefería trabajar de esta manera.

Casi el 70% de los alumnos encontró más difícil la resolución de los seminarios del segundo cuatrimestre aunque este les pareció más eficaz a más de la mitad de los alumnos.

El 48,8% leyó la mitad de los artículos propuestos para la resolución de los casos prácticos de los seminarios. Solo un 38% leyó todos los artículos y un 12,4% asegura que no ha leído ningún o casi ningún artículo.

Casi la mitad de los alumnos había leído toda la bibliografía aportada por los docentes para la realización de los seminarios.

Un 70% de los alumnos afirman que la realización de estos seminarios ha contribuido a mejorar su formación.

Si se divide la población estudiada por sexos, no se encuentran diferencias estadísticamente significativas en cuanto a la asistencia de seminarios ni a la contribución de la mejora en su formación, sin embargo, más del 50% de los alumnos que afirmaban haber leído la totalidad de la bibliografía aportada eran mujeres.

Respecto a la edad, no se han encontrado diferencias estadísticamente significativas respecto a ninguna de las variables estudiadas sin embargo la franja de edad más elevada ha obtenido unos resultados académicos ligeramente mejores que los de sus compañeros de menor edad.

El 90% de los alumnos que aseguran preferir trabajar en grupo, ya lo había hecho con anterioridad.

El 44% de los alumnos que no han acudido a la mayoría de los seminarios, presenta una menor calificación en comparación con los alumnos que han acudido a la totalidad de los seminarios.

En conclusión, se puede afirmar que casi la totalidad de los alumnos que han cumplido los criterios de realización de los seminarios (lectura previa de la bibliografía y asistencia) consideran que estos han mejorado su formación educativa, independientemente del sexo y la edad.

## 6. BIBLIOGRAFÍA

- Aneca (2007). Protocolo de evaluación para la verificación de títulos universitarios oficiales.
- [http://www.aneca.es/active/verifica\\_protocoloyplantilla\\_v3\\_071129.pdf](http://www.aneca.es/active/verifica_protocoloyplantilla_v3_071129.pdf) (Consulta: 1 de noviembre 2008).
- Bain, K. Lo que hacen los mejores profesores universitarios. PUV.
- Berruezo, J. (2003). “La formación por competencias”. En J. GAIRIN y C. ARMENGOL (Coords.). Competencias de formación para el cambio Organizacional. Barcelona: CISSPRAXIS.
- Bonal de Falgás, J. (1999). Farmacia Clínica. Madrid: Síntesis
- Bueno, E. (2007) Organización de Empresas: estructura, procesos y modelos. Madrid: Pirámide.
- Castells, S y Hernández, M. Farmacología en enfermería. (2007) Madrid: Elsevier
- CEMES (Conferencia Europea de Ministros de Educación Superior) (2007). Declaración de Londres. Educación Superior Europea: Respondiendo a los retos de un mundo globalizado. Declaración conjunta de los ministros europeos de educación reunidos en Londres el 18 de mayo de 2007.
- Coba, E. (2007). Sistema de Garantía de calidad para la Nueva Organización de las Enseñanzas (NOE) en España. Madrid: Aneca.
- Comín Beltrán E, Torrubia Beltri R, Mor Sancho J, Villabi Hereter JR, Nebot Adell M. (1997). Fiabilidad de un cuestionario autoadministrado para investigar el nivel de ejercicio y el consumo de tabaco y de alcohol entre escolares. Medicina Clínica; 108(8): 293-8.
- Comisión de las Comunidades Europeas. Memorándum sobre el aprendizaje permanente. Documento de trabajo de los servicios de la comisión. Bruselas, 30.10.2000. SEC(2000) 1832. Disponible en <http://ec.europa.eu/education/policies/2010/doc/memoes.pdf>
- Committee on Planning a Continuing Health Care Professional Education Institute. (2010). Redesigning Continuing Education in the Health Professions. Washington, D.C.: The National Academies Press.

- Consejo Europeo (2007). Tratado de Lisboa por el que se modifican el Tratado de la Unión Europea, el Tratado Constitutivo de la Unión Europea. Diario Oficial de la Unión Europea, serie C, n°306, de 17 de diciembre de 2007.
- Del Río, M.J., Laudo, C. y Velasco, A. (1995). Prácticas de farmacología. Valladolid: Secretariado de Publicaciones Universidad de Valladolid
- Fernández, A. (2007). El desarrollo profesional del docente y “el perfil del docente”. El Salvador: Universidad Centroamericana “Jose Simeon Canas”.
- Herrán, A. de la, y Paredes, J. (Coords.) (2008). Didáctica General. Madrid: Mc Graw-Hill.
- Herrán, A. de la (2008). El profesor que se forma: Desarrollo Personal y Profesional del Docente. En J.C. Sánchez Huete, Compendio de Didáctica General. Madrid: CCS
- Herrán, A. de la (2010). La formación del Profesorado de la Universidad Alfonso X el Sabio ante el reto de Bolonia. Madrid: Fundación UAX
- Knight, P.(2005). El Profesorado de educación superior. Formación para la excelencia. Madrid: Narcea- Ediciones.
- Mendoza, A. (2004). La técnica de la tormenta de ideas y creatividad en la educación de Madrid: Editorial Mad.
- Morrell Moll, T. (2004). La interacción en la clase magistral. Alicante: Publicaciones Universidad de Alicante
- Ortega, S. y Gacitua, J. (2008). “Espacios interactivos de comunicación y aprendizaje. La construcción de identidades”. Revista de Universidad y Sociedad del Conocimiento. Vol. 5, n°2 (2008).
- Petitti DB, Friedman GD, Kahn W. (1981) Accuracy of information on smoking habits provided on self-administered research questionnaires. Am.J.Public Health. 71(3): 308-311.
- Sevillano, E. (2008). Aula del futuro, profesor del pasado. El país digital. 14/01/2008
- UNESCO (1998). La Educación Superior en el sigloXXI. Visión y acción. Documento de trabajo de la Conferencia Mundial sobre la Educación superior.
- Valle, J.M. (2007). Retos Luces y Sombras de la Convergencia Universitaria Europea, Educación y Futuro, n° 16, pp. 9-30 (Madrid, Centro de Enseñanza Superior Don Bosco)

- Valla, J.M. (2005). El Proceso de Bolonia. ¿Punto de partida o punto de llegada? Historia de la política educativa de la Unión Europea en materia de educación superior. Quaderns Digitalis.Net, nº38, Monografico de Educación Comparada (publicación digital): <http://www.quadernsdigitals.net>).
- Villa, A. y Poblete, M.(2007). Aprendizaje basado en las competencias: una propuesta para la evaluación de las competencias genéricas. Universidad de Deusto. Bilbao. Ediciones Mensajero.
- Zabala, A. y Arnau, L. (2007). Como aprender y Enseñar competencias. Barcelona: Grao